

УДК 373.13

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Ван Виктория Александровна**

[Victoria040217@mail.ru](mailto:Victoria040217@mail.ru)

Студент 4-го курса образовательной программы «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель, магистр педагогических наук, преподаватель - **Карпова А.Э.**

Проблемы образования всегда интересовали наиболее мыслящих, сознательных, активных представителей общества в любом государстве и в любую историческую эпоху. Настоящее время также не является исключением в этом плане. К процессам, происходящим в образовательной сфере, тенденциям ее развития приковано внимание ученых, учителей школ, преподавателей колледжей и вузов, родителей и обучающихся.

Концепция модернизации казахстанского образования требует подготовки качественно нового учителя, готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим новациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества. Проблема подготовки учителей сегодня является одной из самых актуальных. «Государство уделяет большое внимание развитию педагогических ресурсов - повышению квалификации, совершенствованию системы подготовки педагогических кадров», - сказал С.Ахметов. По его мнению, «дисбаланс кадров – это возможно не просто наличие слабых педагогов в системе, а отток сильных, молодых талантливых педагогов из школ в другие «конкурирующие» сферы экономики, где создаются условия, есть конкурентная среда». «Без решения этого вопроса принимаемые государством меры могут быть малоэффективны, и сложно будет достигнуть поставленных целей», - сказал в этой связи глава Правительства.

На сегодняшний день в Казахстане 49 вузов обладают лицензиями в педагогических направлениях, обеспечивая обучение более 186 тысяч студентов. Реализация поручений Президента страны нашла отражение в утверждении Стандарта аккредитации педагогических вузов и Концепции развития высшего образования и науки до 2029 года.

Количество предоставляемых грантов для педагогических направлений за последние годы выросло в несколько раз, достигнув 15 923 единиц, с одновременным удвоением их стоимости. Также произошло увеличение студенческих стипендий, а требования к приему на педагогические профессии были ужесточены.

В рамках непрерывной работы по совершенствованию образовательных программ педагогических вузов обновлены 72% программ. Эти меры направлены на повышение качества подготовки педагогических кадров и их успешную адаптацию к современным требованиям.

Студенты педагогических университетов должны усвоить, что уровень профессионализма должен расти постоянно. Таково требование времени. Однако на практике это реализуется не всегда, сказывается отсутствие времени, стимулов, нехватка материальных средств. Современный педагог должен многое уметь и постоянно совершенствовать свое мастерство. По проблеме подготовки педагогических кадров сказано немало. Разрабатывая педагогику как науку, К.Д. Ушинский особое внимание уделил проблеме учителя и системе его подготовки. Взгляды поэтому вопросу изложены им в целом ряде работ. К.Д. Ушинский утверждал мысль о том, что учитель – самый важный элемент в педагогическом процессе: «... влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Современная система педагогического образования решает сложные задачи, среди которых основными являются обеспечение достойного уровня академической, профессиональной и культурной подготовки учительских кадров. Помощь и поддержка в реализации целей, которые должны быть у будущего профессионала, связанных с личностным развитием, повышением педагогического мастерства, дающих возможность перестроиться в новых условиях – это задачи не менее важные. Кроме того, есть задачи, которые считаются имманентными, которые не зависят от социально-экономических условий, от изменений в политических отношениях, от конъюнктуры рынка. Данные задачи связаны с предоставлением образовательных услуг для удовлетворения разнообразных профессиональных и культурно образовательных потребностей личности, общества.

Эти задачи реализуются посредством вариативности и многоуровневости структуры и программ профессиональной подготовки педагогических кадров. Согласно закону РК «Об образовании» основу высшего педагогического образования составляет базовое педагогическое образование, которое осуществляется двумя путями:

- 1) моноуровневым — освоением основной образовательной программы подготовки учителя в педагогическом ВУЗе в течение 4-5 лет;
- 2) двухуровневым — реализацией двух программ: общего высшего образования со сроком обучения 2 года и базового высшего педагогического образования со сроком обучения 2-3 года (бакалавриат) [1].

Над системой базового высшего педагогического образования надстраивается уровень полного высшего педагогического образования (магистратура) со сроком обучения 1-2 года, который позволяет выпускникам более глубоко освоить выбранную специализацию и получить диплом о высшем образовании с присвоением квалификации магистра образования по избранному направлению, дающим право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений.

В настоящее время ученики информационно свободнее, не зависят на сто процентов от учителя, так как знания они могут получить из различных источников информации. Учитель должен выступать в роли координатора, человека, который направляет, объясняет то, что трудно понять, приводит знания обучающегося в систему, воспитывает совместно с

родителями. Придерживаясь личностно-ориентированного подхода преподаватель должен прислушиваться к мнению ученика (студента) с целью понять, что конкретно ученику (студенту) на данном этапе обучения необходимо. Студента вуза необходимо учить логике, умению аргументировать свою позицию. Поэтому, одним из важнейших качеств, которым должен обладать учитель, является убеждение К. Д. Ушинского: «Учитель обязан воспитать у своих воспитанников определенные взгляды, а это возможно лишь в том случае, если он имеет свое мировоззрение».

Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением». Убеждения учителя нельзя заменить ни инструкциями, ни контролем, никакими программно-методическими указаниями. Учитель, лишенный твердых убеждений, превращается в слепого исполнителя чужих инструкций. Готовить будущего учителя нужно готовить к тому, что авторитет будет зарабатывать терпением, грамотностью, воспитанностью, и как говорит Д.С. Лихачев, интеллигентностью. Каждый педагог должен уметь грамотно общаться с учениками (студентами). При возникновении конфликтных ситуаций знать способы выхода из них. Если молодой учитель уважает личность ученика (студента), знает свой предмет, умеет правильно реагировать на различные проявления агрессивности учеников(студентов), старается понять причину агрессивности, не обижается на ученика (студента), а в любом случае жалеет его и рассматривает любую ситуацию с этой позиции, то из такого молодого специалиста обязательно выйдет настоящий педагог. Следовательно, в настоящее время, в педагогических вузах огромное значение должно придаваться таким предметам, как педагогика и психология.

В первый год своей работы после завершения учебного заведения много молодых преподавателей сталкиваются со многими трудностями. Больше всего трудности возникают в том, что выпускники педагогических учебных заведений недостаточно компетентны в работе с учениками (студентами)разновозрастных групп. Учитель всегда должен приходить в школу подготовленным практически во всех направлениях, а чаще всего молодые педагоги не могут составить календарно-тематическое планирование, краткосрочный план, который необходим для проведения урока и т.д. Поэтому, с первого курса необходимо оттачивать мастерство преподавания, повышать мотивацию изучения предметов, "погружать" студента в школьную жизнь, уделять внимание практическому обучению, методике работы в смешанных группах. Различные трудности и проблемы мешают формированию качеств у самого учителя, например, наблюдательности или педагогического такта. Это ведёт за собой другую проблему – неумение работать в команде. Ведь будущему педагогу необходимо быть организатором, активным участником образовательной деятельности. От этого напрямую зависит качество знаний школьников.

Следующий психологический фактор, а вместе с тем и затруднение, –самооценка. Самооценка – это представление личности о себе, своей важности, своих качествах, которая складывается под влиянием общественного мнения и собственных достижениях [2]. Она бывает заниженной или завышенной, но в обоих случаях предоставляет неудобства.

Заниженная самооценка заставляет чувствовать себя неуверенно и не позволяет учителю заручиться авторитетом у своих учеников. Завышенная самооценка приводит к переоценке своих возможностей, появлению амбиций, что может привести педагога к разочарованию и даже депрессиям вне удачах. Поэтому золотая середина – это адекватная самооценка. Но отметим, что из неадекватных меньше вреда наносит завышенная самооценка, чем заниженная.

Успеху в работе сопутствует наличие у учителя высокого уровня профессиональной рефлексии [3].

При постоянном обращении к своему собственному состоянию, к анализу знаний, чувств, ценностей, мотивов, поступков – происходит выявление собственных недостатков и

ошибок. Рефлексия помогает осознать будущему педагогу уровень своего профессионального становления. Наиболее высокий уровень рефлексии наблюдается у людей склонных к перфекционизму. Низкий уровень рефлексии препятствует саморазвитию педагога. Образование в течении жизни – самый главный фактор будущего учителя не только иностранного языка, но и всех учителей в целом. Педагог не должен ограничиваться полученными в высшем учебном заведении знаниями, умениями и навыками (ЗУН). Важно приобрести такие способности, как постоянное расширение кругозора, использование теоретических знаний на практике, делиться накопленным опытом в научных работах и моделировать процесс обучения. Будущий учитель должен получить такие знания, которые помогут ему в педагогической деятельности, в определении чётких целей воспитания и обучения, а также в правильной организации учебного процесса. Педагог успешно учит тогда, когда сам учится [4].

Еще одна трудность для современного учителя заключается в негативном представлении СМИ образа педагога. Ученики больше не относятся к учителю как к авторитету, а зачастую воспринимают его с долей юмора и иронии, поэтому сейчас мало для кого учитель является важным наставником и помощником.

Низкая мотивация к обучению у детей. Формирование учебной мотивации обучающихся - одна из главных проблем современной педагогики. Основные причины низкой учебной деятельности - несформированность умений и навыков, пробелы в знаниях из-за частых пропусков уроков из-за болезни, недостаточная способность к логичному рассуждению и обобщению, низкий уровень воображения и восприятия. По мнению А.К. Марковой, управление формированием мотивов учебной деятельности труднее, чем формирование действий и операций. Автор считает, чтобы сформировать учебную мотивацию у обучающихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, и выбрать пути ее адекватного описания.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются учителя в школе - трудности в воспитательной работе с детьми. Дети не хотят слышать педагогов. Причины данного явления таковы: во-первых, с приходом технологий - учащиеся отказываются воспринимать и понимать авторитарный язык традиционного образования. Они ощущают свою идентичность и в это же время принадлежность к глобальному пространству. На данный момент необходимы альтернативные формы и варианты взаимодействия между педагогом и учениками. Во-вторых, в корне сменилась система ценностей, которые пропагандируются в современном мире. На смену высоким духовным приоритетам и ценностям пришли «материалистические» ценности, которые связаны с повышением своего статуса и успеха. Традиционные же ценности обесцениваются. Поэтому, особое значение заслуживают такие профессиональные качества педагога как: постоянное самообучение, повышение квалификации и личностное развитие. Все эти качества помогут педагогу идти в ногу со временем и быть не только интересным своим ученикам, но и стать для них уважаемой и значимой личностью в учебном процессе.

Одна из самых серьезных проблем в современной школе - эмоциональное выгорание педагогов. В исследованиях, проведенными Н.Е. Водопьяновой и В.В. Бойко выявлено, что чаще всего этой психологической проблеме подвержены люди старше 35–40 лет.

У учителей выявлена пониженная работоспособность, рост негативизма, усталости, раздражения [5].

В процессе педагогической деятельности педагог влияет на своих воспитанников. Этот факт общеизвестен. Но характер этого влияния напрямую зависит от внутренних свойств и качеств личности самого педагога, его профессиональной компетентности. Негативное влияние связано с недостатком или отсутствием любви и уважения к детям, интереса к ним; непонимания детской психологии, а также возрастных и индивидуальных особенностей; повышенной загруженностью педагогической работы; психоэмоциональными перегрузками и

стрессами в работе. Как следствие у учителей появляется эмоциональное выгорание и агрессия. От того как настроен учитель, как он умеет управлять собой, как он способен решить внутриличностные проблемы зависит не только как пройдет урок, но и школьная пора у ребенка[5].

Таким образом, вышеперечисленные проблемы в современной педагогике ясно показывают, что педагогическое сообщество переживает изменения в менталитете. В связи с этим, личность педагога требует пристального к ней внимания. Важна необходимость разработки организационно - технологического обеспечения и духовно-нравственного здоровья педагога. Апробация в системе высшего, общего и среднего образования, а также в системе дополнительного профессионального образования. Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, т.к. профессия учителя обладает огромной социальной важностью. Способность к сопереживанию (эмпатии) признается одним из самых важных качеств учителя, однако практическая роль эмоций в профессиональной деятельности оценивается противоречиво. Можно сказать, что педагога не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него целенаправленно соответствующие компетенции, необходимые для преодоления эмоциональных трудностей профессии. Учитель – профессия, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Связано это с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью

Таким образом, проблема подготовки современного учителя – одна из важнейших социально-педагогических проблем. Можно заключить, что готовность студента к профессиональной деятельности будет обеспечена при условии, что целью педагогического образования будет развитие культурного и компетентностного профессионала, а также моделировании образовательного процесса для творческой свободы преподавательской деятельности

#### **Список использованных источников:**

1. Матанова, Е. А. Педагогика сегодня: проблемы и решения / Е. А. Матанова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 358 с.
3. Бойко В. В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2003. – 474 с.
4. Макарова О.Н., Еремеев Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки будущих учителей // ГОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». – 2013.
5. Пасечник В.В. Проблемы подготовки учителя в условиях бакалавриата на современном этапе // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2014. – №4.